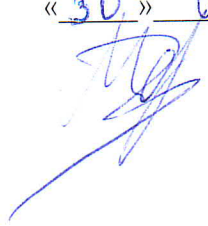


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО
ССОП

« 30 » 08 2023 г.

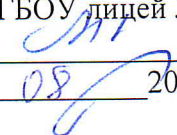


Согласована
зам.директора по УВР

« » 2023 г.

Утверждена
директор ГБОУ лицей №533

« 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа социального педагога
8-11 классы

Спиридоновой Ольги Леонидовны.

Санкт-Петербург
2023-2024
учебный год

Пояснительная записка.

1.1 Актуальность.

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищённость несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Педагоги школы не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасности они могут. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его противоправных действий, показать, чем он рискует.

Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений и преступлений в школьной среде через профилактическую и воспитательную работу с подростком.

Представленная программа актуальна тем, что имеет свои особенности, она позволяет найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Социальный педагог – сотрудник школы, в компетенцию которого входит создание условий для социального и профессионального саморазвития учащихся, на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога также входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социальных и образовательных прав ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики.

1.2. Анализ условий для реализации программы в ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс» Малая Охта»

За 2022-2023 учебный год в ГБОУ лицей № 533 рассматривались вопросы, на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов, постановка на внутришкольный контроль.

В течение года в ГБОУ лицей № 533 ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Особое значение уделяется выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Такая работа проводится, социальным педагогом и классными руководителями, педагогом-психологом, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.

В 2022-2023 учебном году состояли на учете ОДН-1 чел, КДН-4 чел. лица, обучающиеся на Новочеркасском пр.31.

Анализируя проделанную работу за 2019-2020 уч. год, на основе годового плана и функциональных обязанностей социального педагога, локальных актов лицея,

распоряжений, писем РОО Красногвардейского района, а также плана работы ССОП, Совета лица по профилактики правонарушений, плана работы с учащимися «группы риска» и совместного плана с ОДН 52 отдела полиции, можно сделать следующие выводы:

- дети «группы риска» вовлечены в кружки и спортивные секции ОДОД лица;
- проводился ежедневный контроль пропусков уроков учащимися лица, «скрытого отсева» **нет**;
- уменьшилось количество преступлений и правонарушений среди учащихся с отклоняющимся поведением;
- дети «группы риска» закончили учебный год и смогли перейти в следующий класс;
- уменьшилось количество межличностных конфликтов нарушения дисциплины на уроках и переменах;
- в течение года велась разъяснительная, воспитательная, профориентационная и профилактическая работа среди учащихся лица и их родителей;
- постоянно велась работа с представителями межведомственного взаимодействия: КДН и ЗП при Администрации Красногвардейского района; ОДН; ГБУ ГУ «Центр социальной помощи семье и детям»; ГУ центр «Контакт»; МОМО «Малая Охта», отделом опеки и попечительства.

Исходя из анализа предыдущего года, выросли проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабел воспитательный и нравственный потенциал семьи («феномен сиротства» - есть родители, но они не вникают в проблемы своих детей), снизилась ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

В связи этим обозначено направление индивидуально-профилактической работы с обучающимися, требующими повышенного контроля.

Основными причинами непосещения занятий являются низкая мотивация к учению, отсутствие контроля со стороны родителей.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. В лица созданы условия, расширяющие безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. У нас нет детей, стоящих на учете в КДН-0, но есть дети и семьи «группы риска». Следовательно, есть над, чем и с кем работать!

В начале учебного года ежегодно проводится социально-педагогическая диагностика; классные руководители оформляют бланки социального паспорта в 19 классах. После обработки данных составляется социальный паспорт всего лица.

В ГБОУ лицей № 533 постоянно проводится работа по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних и их семей, «группы риска».

Ежегодно на начало года:

- сформирован банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учете в ОДН 52 отдела полиции.
- оформлены и ведутся индивидуальные личные дела на каждого обучающегося, состоящего на ВШК, ОДН, КДН
- все учащиеся школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам, дети из «группы риска» вовлечены в кружки и спортивные секции ОДОД.

Есть дети, имеющие индивидуальные особенности поведения, заболевания, многие из них воспитываются в неполных и многодетных семьях с низким социально-

экономическим статусом, а также в семьях, где мало внимания уделяется воспитанию и развитию ребенка.

В лицее проводится большая профилактическая работа, направленная на профилактику правонарушений. Ни один случай нарушения правил поведения в лицее не остается без внимания.

В лицее работают высококвалифицированные, любящие детей и свою работу педагоги; созданы все условия для реализации данной программы:

- с учащимися работают специалисты службы Сопровождения, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- проводятся различные мероприятия с родителями (лицами их заменяющими);
- постоянно ведётся работа с представителями межведомственного взаимодействия.

В лицее вся система организации учебно-воспитательного процесса направлена на достижение новых целей образования. В работе с учениками используется личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход, основанный на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

1.3 Нормативно-правовая база профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Закон Санкт-Петербурга от 20.04.2005 №170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в СПб»;
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в Санкт Петербурге» (с изменениями на 9 июля 2009 года);
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 № 427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 4485- Оки ГС от 29.12.2003 года;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.04.2006 №157-22 «О целевой программе СПб «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту».

- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» от 12.05.2010 г.
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДН и ЗП при правительстве СПб 30.05.2006). -В соответствии с постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Санкт-Петербурга Распоряжению от 18 января 2016 года № 2-Р; Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учету детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений.
- Устав ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»
- Локальные акты ГБОУ лицей № 533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

2. Концептуальные подходы

2.1. Раскрытие понятий, употребляемых в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

«Группа риска» -трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Семья «группы риска» -это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К

данной категории часто относят неблагополучные **семьи** с безнравственной и асоциальной направленностью.

Личностно-ориентированный подход – методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Неблагополучная семья– с низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

2.2. Научно-методические основания

Научно-методические основания.

- Теории по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Щекина О.А. Взаимодействие семьи и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних // Материалы городской научно-практической конференции. – СПб

Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. – СПб.: СПб АППО

Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики. – Брест: БрГУ имени А.С. Пушкина

- Теории профилактики девиантного поведения: Б.Г.Ананьев, В.С.Афанасьев, Ю.К. Бабанский, М.А. Галагузова, К.Е. Игошев, В.П. Казимирчук, Ю.А. Клейберг, Ю.В.Кудрявцев, Б.М.Левин, В.Ф. Левичева, А.Н.Леонтьев, В.Т.Лисовский, Ф.А. Мустафьева, В.А.Сухомлинский,

- Теории педагогических, социально-педагогических технологий: Е.А.Александрова, Н.В.Василькова, О.С. Газман, М.А. Галагузова, И.А.Колесникова, Н.Н.Михайлова, Г.К. Селевко, В.П. Питюков, С.М.Юсфин.

- **Проблемам проявления возрастных особенностей подростков** посвящены работы В.И. Абраменко, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Драгуновой, В.А. Крупецкой, А.С.Макаренко.
- **Реабилитации, как пути преодоления девиантного поведения** посвящены работы С.В. Вершловского, Ю.В. Гербеева, А.В.Гордеевой, В.И. Загвязинского, А.Г. Печенюк, С.А. Расчетиной, В.И. Слободчикова.
- **Влиянию школьной среды на модель поведения подростков** посвящены работы В.С.Афанасьева, Г.Ф.Кумарина, В.В.Лозового, В.Г.Степанова.

3.Основная часть

Объектом работы социального педагога является:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- взаимодействие социально-педагогической службы.

Социально- педагогическая служба в лицее предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга.

Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

Данная программа предусматривает оказание помощи обучающимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

3.1. Цель программы:

Создание эффективной системы профилактики по решению социально-педагогических проблем подростков, способствующей снижению уровня правонарушений

Задачи программы:

- * Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».
- * Раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.
- * Оптимизация работы по оказанию помощи в разрешении социальных проблем учащихся.
- * Организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.
- * Повышение правовой грамотности учащихся, педагогов, родителей:
 - Оказание консультативной помощи
 - Выступление на родительских собраниях
 - Проведение тематических занятий с учащимися и родителями
 - Проведение интеллектуальных игр
 - Проведение правовых практикумов.
- *Взаимодействие с другими субъектами профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся.

2.2. Этапы реализации программы

Диагностический этап:

Цель: выявление трудных жизненных ситуаций и преодоление возникающих трудностей в жизненном пространстве несовершеннолетнего подростка.

Задачи:

- 1.Своевременно выявлять детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
- 2.Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
- 3.Осуществлять сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, для выявления причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Изучаются личные дела обучающихся; характеристики семей обучающихся, характеристики классов; информация по внутришкольному контролю; база данных по правонарушениям; классные журналы; журнал учета посещаемости; докладные сотрудников ОУ; служебные записки сотрудников ОУ; ходатайства, представления, запросы в ОДН, КДН и ЗП; справки по внутришкольному контролю, протоколы диагностических бесед, акты обследований, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, информация медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся.

Методы работы: диагностическое направление: анкетирование, тестирование наблюдение, собеседование, сравнение.

Координационный этап

Цель: совместная профилактическая работа всех служб субъектов профилактики по оказанию помощи несовершеннолетним, попавшим в трудной жизненной ситуации

Задачи:

- 1.Организация мероприятий направленных на профилактику вредных привычек (употребления ПАВ) и формирование установок на здоровый образ жизни.
- 2.Организация мероприятий направленных профилактику правонарушений и преступлений.
- 3.Мероприятия в тесном взаимодействии социального педагога и инспектора ОДН, КДН и ЗП и др. служб межведомственного взаимодействия.

На координационном этапе изучаются заключения педагогического совета, Службы сопровождения, Совета по профилактике правонарушений о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы состояния правонарушений, мониторинг совершения правонарушений; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, и т.д.).

Информационно-просветительский этап

Цель: оказывать поддержку участникам образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов.
- 2.Построить демократическую систему отношений детей и взрослых.
- 3.Проводить просветительскую работу через: консультации, лекции, беседы.
- 4.Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении у несовершеннолетних.

На этапе информационно-просветительской работы проводятся: родительские собрания, лекции и беседы для родителей с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога и педагога-психолога. Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи, оформление стендов в помощь родителям. Приглашение родителей неблагополучных семей на Совет профилактики. Размещение информации на сайте лицея. Подготовка и проведение общешкольных праздников, согласно планированию работы лицея. Консультации специалистов по профилактической работе с несовершеннолетними. В лицее проводится наглядная пропаганда здорового образа жизни: организуются выставки

книг, изготавливаются и распространяются памятки для учащихся и родителей, конкурсы плакатов. Классные мероприятия включают классные часы, викторины, беседы, классные собрания.

Защитно-охранный этап

Цель: поддержка учащихся, нуждающихся в правовой, социальной защите, решении их прав и интересов.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
2. Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения.
3. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты.
4. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

На защитно-охранном этапе выявляются и поддерживаются учащиеся, нуждающиеся в правовой, социальной защите и решении их социальных проблем, осуществляется посредничество между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Осуществляются мероприятия по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержке, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

Профилактический этап.

Цель: воспитывать личность способную ориентироваться в ситуации представляющей опасность для жизни.

Задачи:

1. Развивать образное представление ученика о безопасном поведении, направленном на защиту жизни.
2. Ознакомить учащихся с ответственностью за правонарушения
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Помочь учащимся в выборе образовательного маршрута

На этапе профилактической работы проводится работа с подростками, состоящими на учёте в ОДН и ВШК по профилактике ПАВ (табакокурения и алкоголизма, наркомании), профилактике отклоняющегося поведения (суицид, руферы, зацеперы), профилактике проявлений национализма, экстремизма и терроризма, через деятельность Совета профилактики, Службы сопровождения, посредством сотрудничества с различными организациями и структурами и профориентационную работу среди учащихся школы.

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

1. Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
2. Удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
3. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, лицее.
4. Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите
5. Совместные рейды инспектора ОДН и социального педагога лицея в неблагополучные семьи
6. Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения
7. Согласование списков на льготное питание детей из многодетных семей, семей, нуждающихся в соцзащите.
8. Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой.
9. Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями

10. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

Совместная деятельность с ОДН, КДН и ЗП

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество.
2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним (Приучение к этическим и эстетическим нормам).
- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека).
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности).
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность (Сформировать образ жизни, достойного человека. Учить решать жизненные задачи).
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор).

Профилактическая работа с родителями.

Цель: профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

1. Защита интересов личности;
2. Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
3. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
4. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
5. Выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

1. Изучение микросоциума учащихся и их семей.
2. Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
3. Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
4. Выступления на родительских собраниях.

3.3 Условия реализации программы

1. Наличие кабинета для индивидуальных бесед с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими).
2. Свободный доступ классных руководителей и социального педагога к документам учащихся (личным делам, медицинским документам).
3. Активное сотрудничество учителей и администрации школы.
4. Активное сотрудничество педагогов школы и родителей (лиц их заменяющих).
5. Активное сотрудничество социального педагога и педагога-психолога.
6. Активное сотрудничество ССОП с организациями межведомственного взаимодействия.
7. Контингент: учащиеся школы 8-11 классы.

Адресат: Программа рассчитана на учащихся 8-11 классов, их родителей, педагогов.

3.4. Ожидаемые результаты реализации программы

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися.
- Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета и учреждениях системы профилактики правонарушений.
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
- Активное и результативное участие учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
- Создание здоровой и безопасной среды через профилактическую и воспитательную работу.
- Взаимодействие образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3.5 Точки риска при реализации программы

- Нежелание родителей (лиц их заменяющих) заниматься воспитанием ребенка. Внутренние разногласия в семье.
- Злоупотребление родителями алкоголя, ПАВ.
- Нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений.
- Склонность подростка к девиантному поведению.
- Нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

4.Список литературы

1. Асадуллина М. Н. Роль семьи в воспитании ребенка // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 93-95.
2. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии – 2009. - № 1. – С. 37-39.
3. Борисова Е.М., Валеев Р.Ф. Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка // Психологическая наука и образование – 1997. - № 1. – С. 76-81.
4. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками: учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
6. Гурьева В.А., Гиндикин В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм. – М.: Медицина, 1980 - 272 с.
7. Евсеева Н.А. Экскурсионная деятельность как средство формирования этнорегиональной идентичности учащихся//Социально-педагогическая деятельность гражданско-патриотической направленности: сущность, содержание, технологии: Материалы городской научно-практической конференции/Под.общ.ред. Е.Н.Барышникова, С.В. Барышниковой, С.А.Косабудцкой. – СПб.: Издательство Культ-информ-пресс, 2015 – С.144-147.

8. Еременко Н.И. Деятельность социальных педагогов образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007. – 112 с.
9. Желонкина В.С. Роль семьи в профилактике и преодолении девиантного поведения подростков // Актуальные проблемы семейной педагогики – 2012.- № 1.
10. Кашлякова Г., Акулинина Ю. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения // Технология и практика – 2010. - № 2. – С.44-47.
11. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2001.-160 с.
12. Косабуцкая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 106 с.
13. Леонова И.В. Девиантное поведение виктимных детей, его причины и особенности // Знание. Понимание. Умение. – 2008.- №3. – С. 210-214.
14. Макаренко А.С. Социология / Под ред. А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2008. - 359 с
15. Маленкова Л.И. Педагоги, Родители, Дети. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
16. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2006. – 269 с
17. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. Вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
18. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.- СПб.: Издательство «Каро», 2000. – 269 с.
19. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
20. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции. – СПб., 2012. – С. 193-196.
21. Родители – в ответе за воспитание детей: Методическое пособие. / под общ. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: ИСПиП, 2002. – 43 с.
22. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 240 с.
23. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / под ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2010. – 94 с.
24. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
25. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. - 336с.
26. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
27. Щекина О.А. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия. Научно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2006. – 172 с
28. Маленкова Л.И. Педагоги, Родители, Дети. М.: Педагогическое общество России, 2000. – 303 с.
29. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник.- М.: Гардарики, 2006. – 269 с.
30. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. Вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
31. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.- СПб.: Издательство «Каро», 2000. – 269 с.

32. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
33. Решение социальных проблем учащихся в образовательном учреждении: материалы городской научно-практической конференции. – СПб., 2012. – С. 193-196.
34. Родители – в ответе за воспитание детей: Методическое пособие. / под общ. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: ИСПиП, 2002. – 43 с.
35. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский центр «Владос», 2001. – 240 с.
36. Семья и школа: информационное пространство взаимодействия: монография / под ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2010. – 94 с.
37. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. О.А.Щекиной.- СПб.: СПб АППО, 2013. – 90 с.
38. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. - 336с.
39. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
40. Щекина О.А. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия. Научно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2006. – 172 с

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Организация социального состава обучающихся школы и их семей.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
Работа с личными делами учащихся; составление картотеки выявления семей «группы риск».	Сентябрь, январь	социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся, состоящих на учете в ОДН, рассмотренных на КДН и ЗП.	сентябрь, октябрь	социальный педагог, классные руководители
Выявление причин и условий совершения преступлений и правонарушений учащимися, состоящими на ВШК и учете ОДН	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Изучение личностей учащихся и составление социально-психологических карточек учащихся, состоящих на ВШК, ОДН	ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Психодиагностика особенностей личности обучающихся, выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
Диагностические обследования учащихся на предмет выявления детей и подростков, склонных к асоциальному поведению, в том числе к межличностным конфликтам.	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог

КООРДИНАЦИОННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОУУП и ОДН Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, ГИБДД.	сентябрь	социальный педагог
Координация межведомственного взаимодействия совместных действий с субъектами профилактики.	август, сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Совместная работа с: ОДН 52 отделом полиции, ГБОУ ГУ «Центр социальной помощи семье и детям», Центром «Контакт», МОМО «Малая Охта», отделом опеки и попечительства.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции.	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Посещение заседаний КДН и ЗП, суда, органов социального обеспечения и др. учреждений	в течение года	социальный педагог
Организация и проведение индивидуальных консультаций, лекций для учащихся и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика ПАВ» социально-психологическое тестирование учащихся от 13-21 года.	Сентябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Ведение базы ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних Красногвардейского района СПб»	ежемесячно	социальный педагог

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Оформление страницы на сайте ГБОУ лицей № 533 информации по актуальным вопросам школьной жизни.	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Ознакомление с деятельностью кружков и спортивных секций в школе, районе, городе, агитация подростков .	сентябрь	социальный педагог, кл. руководители
Подготовка и проведение общешкольных праздников, согласно планированию работы лицея.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители
Проведение бесед и лекций об уголовной ответственности с учащимися и родителями в рамках лектория по правовым знаниям	В течение года	социальный педагог
Организация встреч со специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	социальный педагог, кл. руководители

правонарушений среди несовершеннолетних (профориентаторами образования, здравоохранения, правоохранительных органов) с детьми и их родителями		
Донесение информации до родителей во время проведения родительских собраний.	В течение года	социальный педагог, кл. руководители
Индивидуальные консультации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по социально-правовым и психолого-педагогическим вопросам.	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Присутствие при проведении опросов, бесед с несовершеннолетними с инспектором ОДН, специалистами из полиции и иных субъектов профилактики	В течение года	социальный педагог
На совещании классных руководителей проводить лекторий по изучению нормативно-правовой документации в области охраны прав детства Закона РФ об основных обязанностях прав ребёнка.	Октябрь, апрель	социальный педагог
Принятие мер по устранению причин неблагополучия путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	социальный педагог
Организация и проведение родительских собраний по проблемам безнадзорности, правонарушений и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Координировать деятельность педагогов в отношении конкретного ребенка и его проблем	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог,
Проводить организационно-просветительскую и консультативную деятельность, направленную на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

ЗАЩИТНО-ОХРАННАЯ РАБОТА

Мероприятие	Срок	Ответственные
Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних при употреблении ПАВ.	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Проведение тематических классных часов.	В течение	кл. руководители, социальный

	года	педагог
Проведение единых информационных дней.	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля.	Апрель, май	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Участие в серии физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители
Контроль за посещаемостью и успеваемостью детей, требующих особого педагогического внимания. Скрытый отсев.	В течение года	Социальный педагог
Беседы о влиянии интернета на психику несовершеннолетних.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны взрослых и сверстников.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог